



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация образования. Использование информационных и коммуникационных технологий для создания единой цифровой среды в условиях преемственности детского сада и начальной школы



Оборотова Светлана Алексеевна,
заведующий сектором учебно-методической работы Управления
подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской
академии образования»,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
НОУ ВО Московский социально-педагогический институт



Мерзликина Ирина Валерьевна
научный сотрудник научно-образовательного
Центра Дополнительного профессионального
образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»

Актуальность

Современное российское образование интенсивно развивается, это прежде всего обусловлено тем, что появляются новые требования к повышению качества жизни граждан и обеспечения конкурентоспособности образования как социального института в условиях цифровизации и глобализации (Билева, 2018, Иванова, 2016). Эти процессы, в условиях расширения социальных, культурных и экономических границ и увеличения конкуренции, ведут к необходимости для современных специалистов повышения их мобильности и динамичности. Что, в свою очередь, в соответствии с условиями рынка труда, выдвигает на первый план задачи постоянного повышения квалификации, обучению на протяжении всей жизни и приводит к значимости развития элементов образовательных систем.

Образовательная действительность сегодня существенно меняется под влиянием динамики развития социокультурных трансформаций и приводит к значимости развития сущностно обновленной парадигмы непрерывного образования, которая предполагает постоянное сопровождение, индивидуализацию личностных потребностей и возможностей их удовлетворения. Выдвигая в ключевые особенности такого образования не только трансляцию знаний и технологий, а также формирование когнитивных и творческих компетенций, потребности в развитии профессиональной культуры (Ломакина, 2020; Сериков, 2011; Сергеев, 2014; Осмоловская, 2016).

«Понимание цифровой гигиены должно быть основано, в первую очередь, на понимании особенностей развития ребенка. Ребенок по своей природе социален, он рождается в семье и его развитие состоит, в первую очередь, в освоении тех культурных правил и норм, которые ему предъявляются взрослыми. Сегодня мы видим две основные сложности в чрезмерном употреблении гаджета. Во-первых, уровень содержания, который транслируется ребенку в современных приложениях, достаточно низок. Во-вторых, гаджет становится способом индивидуального времяпрепровождения ребенка, из которого взрослый, к сожалению, исключен»

Александр Николаевич Веракса,

член-корреспондент Российской академии образования,
заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Современные дети. Какие они?

- Более информированы
- Мало слушают чтение книг (читают), больше интересуются компьютером.
- Рано начинают обучаться в ущерб игре, духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.
- Полярны по уровню умственного и познавательного развития.
- Более активны, открыты, стремятся отстаивать своё мнение, но и враждебнее.

Стороны человеческой личности (что развивает педагог?)



Цифровая педагогика

Цифровизация –

это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации».

Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования.

В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является важным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики.

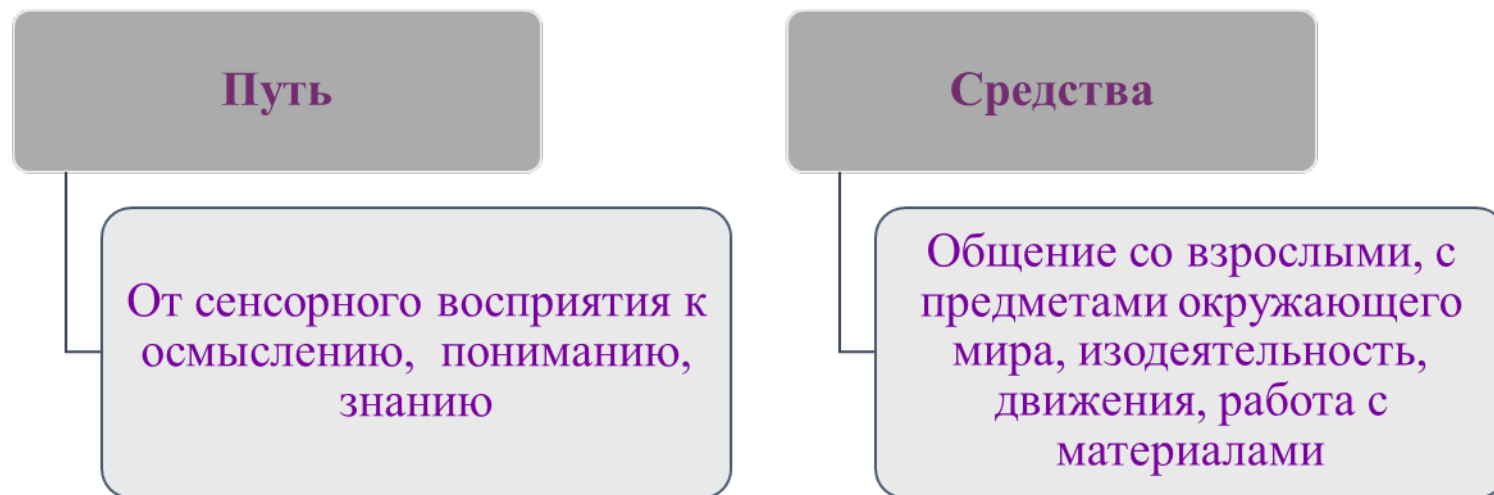
Принцип преемственности. Дидактическая стратегия дошкольного и начального образования

Развитие –

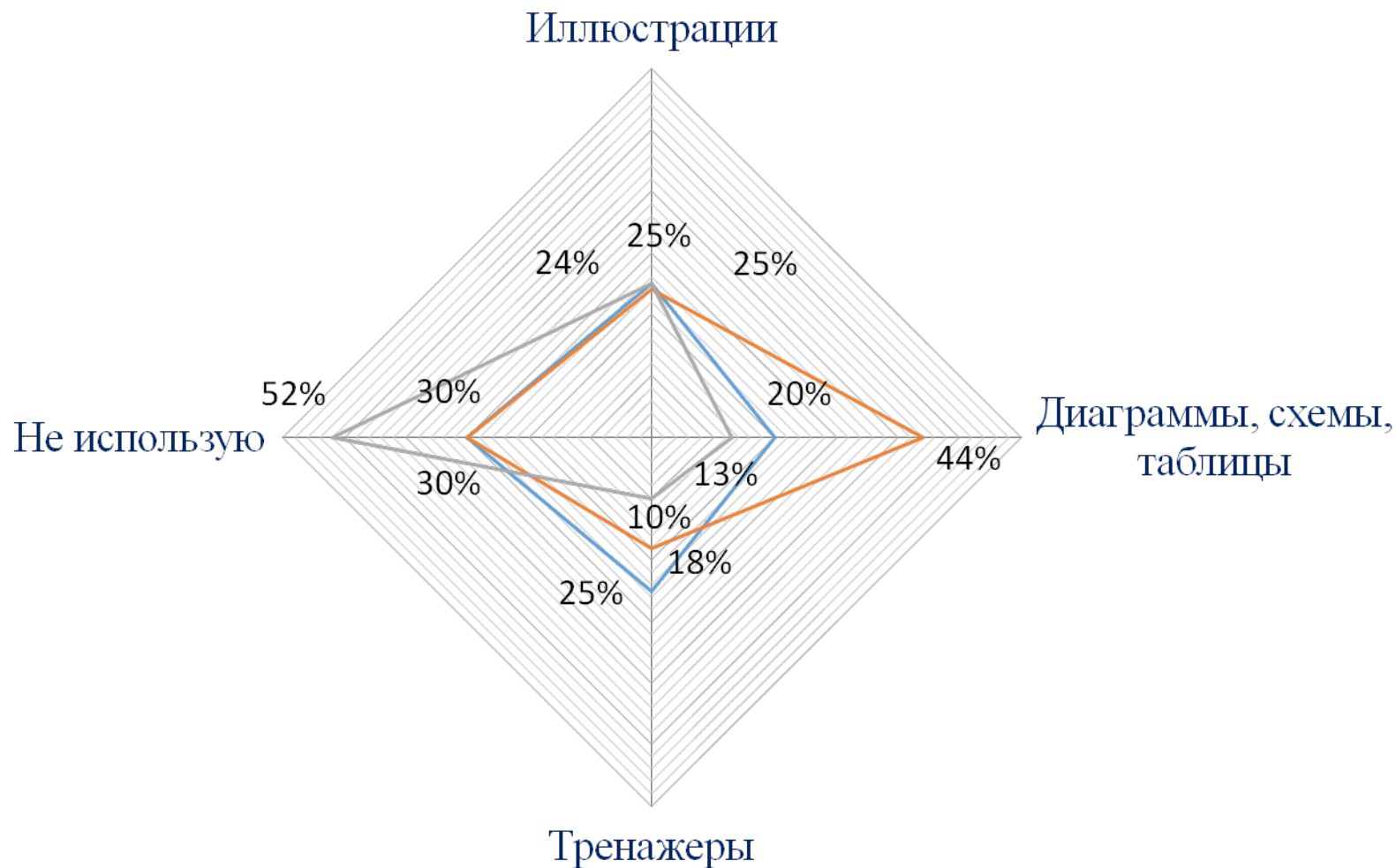
личностное изменение, приобретение нового опыта.

Главное условие развивающего обучения (образования) –

активная познавательная деятельность ребенка в процессе **открытия** новых знаний и умений.



*На кончиках пальцев развитие интеллекта
(К.Д.Ушинский)*



- Какие виды мультимедиа используете чаще?
- Какие ИКТ Вы используете?
- Разрабатываете ли Вы самостоятельно наглядные мультимедиа средства?







Безопасность на дорогах
и в транспорте



Безопасность собственной
жизнедеятельности



Бережем свое здоровье



Безопасный отдых
на природе

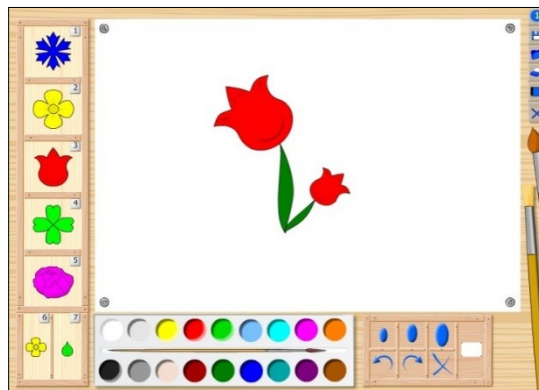


Съедобное
и несъедобное

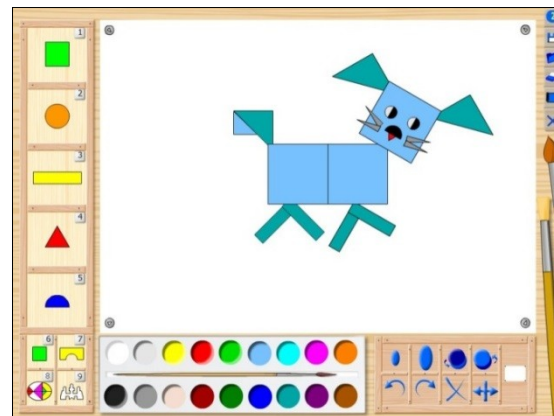




«Сказки природы»- конструктор для работы из природного материала



«Цветочная фантазия» - конструктор для работы из цветочного материала



«Строитель – архитектор» - конструктор для работы из строительного матер

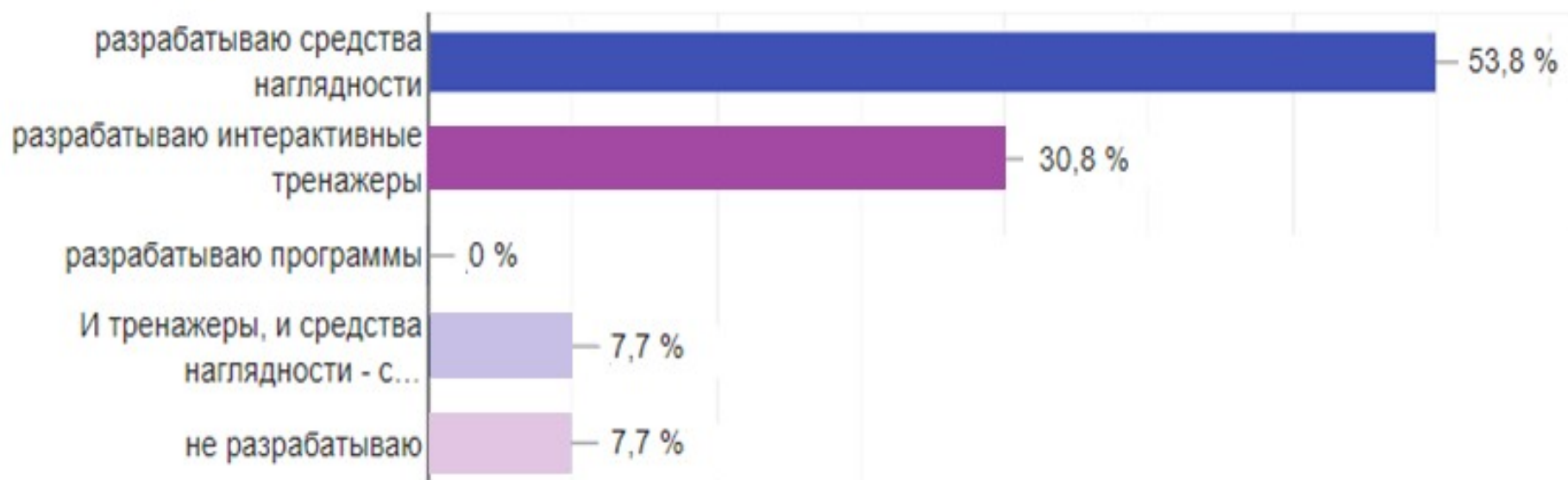


«Художник» - конструктор для работы из элементов народных промыслов



«Театр из бумаги» - конструктор для создания театра кукол).

Разрабатываете ли Вы самостоятельно наглядные мультимедиа средства?



Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Технология совместного моделирования электронных средств (ТСМЭС)

Было доказано, что ТСМЭС – это результат профессиональной деятельности педагога, искусно выстраивающего образовательную траекторию для повышения уровня знаний детей в области использования ИКТ в образовательном процессе.

В исследовании приняло участие более 500 педагогов из образовательных организаций г. Москва, Московской области, в рамках корпоративного обучения по вариативным модульным программам: «Медиативный подход к особенностям взаимодействия участников образовательного процесса», «Современные социально-педагогические, психологические и ювенальные направления деятельности педагога» и «Единое информационно-коммуникационное пространство образовательной организации» (авторы С.А. Оборотова, Н.П. Ходакова), «Технология совместного моделирования электронного средства обучения» (автор И.В. Мерзликина). которые применялись и как самостоятельные дисциплины, и включались в более крупные курсы программ дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации) с 2010 по 2019 год.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!

Ответственные авторы:

Мерзликина Ирина Валерьевна, merzirina@gmail.com
Оборотова Светлана Алексеевна oborotova73@mail.ru